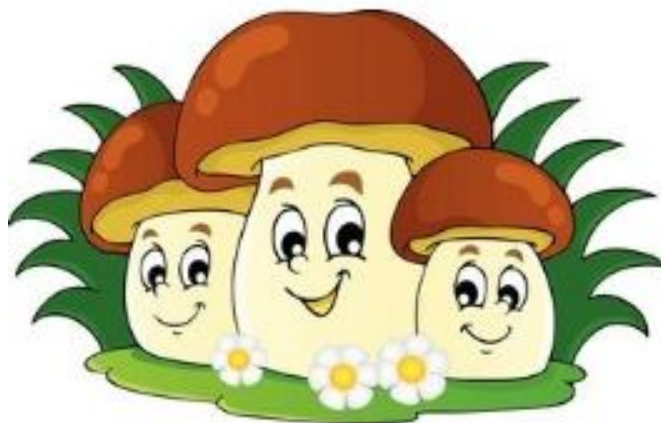




TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

TŘÍDA HŘÍBEK

Hříbci ve světě poznání, her a fantazie



**U Hříbečků sova Julča vždycky dobře napoví,
kdo si hraje, nelenoší, o světě pak leccos ví.**

Č. j.: MSLECH/0763/2025

Školní rok: 2025/2026

Zpracovaly: Bc. Michaela Bolková, Radmila Navrátilová



Úvod

Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen TVP PV) vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „Pramínky poznání...“.

TVP PV je přizpůsobován konkrétním podmínkám třídy a aktuálním potřebám dětí, je pravidelně dotvářen, doplňován, aktualizován a evaluován. Každý tematický celek pak na sebe logicky navazuje a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika třídy

Ve třídě se vzdělává 24 dětí ve věku od 4 do 6 let. Z celkového počtu je 15 dětí v posledním roce předškolního vzdělávání, z toho 2 chlapci s odloženou školní docházkou a 10 dětí 4 až 5letých. Ve třídě Hříbek se 12 dětí vzdělávalo již v minulém školním roce, 4 děti přešly ze třídy Kočička, 8 dětí ze třídy Motýlek a 1 chlapec s odloženou školní docházkou nastoupil do MŠ poprvé. Celou skupinu dětí tvoří 11 chlapců a 13 dívek. V tuto chvíli není žádné dítě potvrzeno jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě nadané dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Vzhledem k tomu že většina dětí již do mateřské školy docházela, nebyly žádné problémy s adaptací. Jelikož do třídy přešly děti z jiných tříd, bylo nutno sjednotit a společně dotvořit třídní pravidla a důsledně dbát na jejich dodržování. Děti se velmi dobře sblížily, postupně se vzájemné vztahy propojily a nyní se jeví jako velmi dobré a přátelské, děti jsou ohleduplné, snaží se navzájem si pomáhat, starší děti projevují velmi pěkné momenty při pomoci dětem mladším. Skupinu dětí rok před nástupem do ZŠ tvoří 15 dětí, kterým budeme poskytovat zvýšenou pozornost prostřednictvím psychomotorických her, cvičení a her pro rozvoj předčtenářské gramotnosti, grafomotorických cviků a individuálních činností pro všestranný rozvoj a úspěšné zvládnutí zápisu do základní školy a povinné školní docházky. Oběma chlapcům s odloženou školní docházkou z důvodu narušené komunikační schopnosti se budeme snažit nabízet činnosti napomáhající vyrovnání řečového vývoje nejen v průběhu celého dne, ale především v době, kdy probíhá individuální práce s dětmi s menší potřebou spánku. Dva chlapci již v současnosti vykazují známky opožděného vývoje. Z čehož jeden chlapec je již v pozorování klinického psychologa, navíc projevuje známky narušené komunikační schopnosti. Zde se budeme snažit o další spolupráci s klinickým psychologem a snažit se spolupracovat s rodiči. Rodičům chlapce nabízíme průběžné individuální konzultace k rozhovorům o jeho pokrocích a nabídce možných her a cvičení v domácím prostředí k jeho celkovému rozvoji.

Zdravotní stav dětí je dobrý, jeden chlapec má potravinová omezení, která jsou důsledně konzultována s rodiči i kuchyní, jídla jsou pečlivě připravována bez potíží. Jeden chlapec trpí silnou alergickou reakcí na arašídy, mandle a oříšky. Z tohoto důvodu byl celý personál mateřské školy obeznámen s touto problematikou a proškolen s umístěním a aplikací injekce



EPIPEN a dalším postupem. U mnoha dětí je zřejmá vadná výslovnost některých hlásek, proto zařazujeme v průběhu dne a volných chvílích cvičení k hybnosti jazyka. Jak bylo již zmíněno výše, u třech chlapců zaznamenáváme velmi těžké řečové vady. Rodiče tento problém řeší a navštěvují klinického logopeda, navíc se snažíme s chlapci v rámci možností individuálně pracovat. Ostatní údaje o zdravotním stavu jsou k dispozici v osobních záznamech dětí. Děti se zajímají o všechny typy nabízených činností, při vlastním výběru hry jsou mladší děti ještě dosti nerozhodné. Postupně se snažíme děti seznamovat s pravidly her stolních a jsou motivovány k samostatné domluvě a rozvoji hry. Velký zájem jeví o hry námětové, které společně rozvíjíme a dotváříme k různým tématům. Dětem se vzájemná domluva a střídání rolí daří. U chlapců jsou upřednostňovány konstrukční hry se stavebnicemi a manipulační hra s dřevěnými kostkami na koberci, kterou se postupně snažíme společně rozvíjet o konstruktivní činnosti, smysluplné prostorové stavby s využitím fantazie dětí. Děti jsou vedeny ke zkoumání dalších konstruktivních her a možnosti jejich využití. Mladší děvčata projevují zájem o hry se zvířátky a hospodářstvím, mozaikové hry a také hry v námětovém koutku Kuchyňka. Velký zájem projevují o hry s modelovací hmotou a hojně nabízené senzomotorické hry s využitím táců, podložek a podložky Tuff Tray. Děti zatím méně využívají stolních her, skládaček, her pro rozvoj logického myšlení. Proto jsou k těmto činnostem vytrvale motivovány pomocí deníčku sovičky Julči, který je u dětí ve velké oblibě a stal se velmi dobrou motivací pro pestrý výběr i těchto her, a především dokončení započatých činností. Děti mají možnost navštěvovat Pěvecký sbor Cvrčci, který rozvíjí hudební vlohy dítěte. Dále pak kurz Plavání pro zdokonalování pohybových dovedností.

Budeme snažit děti seznamovat s pravidly při využívání a práci na nových digitálních výukových programech a práci s dotykovou obrazovkou. Práce na dotykové obrazovce je pro děti lákavá, avšak náročná na dodržení pravidla, aby se u obrazovky zdržovala pouze daná skupina a ostatní děti se věnovaly jiné činnosti. Navíc jsou mnohé programy závislé přečtení textu zadání. Postupnou promyšlenou organizací a upevněním návyku se budeme snažit tuto aktivitu zařazovat v častějších intervalech, především při individuální práci dětí s nízkou potřebou spánku a odpoledních činnostech. V rámci rozvíjení digitální gramotnosti jsme začaly děti ve skupinách seznamovat s kódováním interaktivní robotické myši a pro toto seznamování hledat chvíle s menším počtem dětí. Postupně budeme vytvářet pravidla při hře s robotickou myší ve dvojici, či menší skupince a vytvářet nové herní plány a možnosti širšího využití.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Věcné podmínky třídy jsou velmi dobré. Uspořádání nábytku z předešlého školního roku jsme ponechali, neboť se nám osvědčilo, otevřelo prostor herny a dětem takovéto uspořádání třídy vyhovuje. Došlo pouze k otočení klavíru směrem do herny pro lepší přehlednost při pohybových a hudebních činnostech. Je vytvořeno mnoho koutků, kde si děti mohou najít činnost, která je bude bavit. Knihovna, dramatický koutek, kuchyňka, výtvarný ateliér, dílna



molitanový a konstruktivní koutek. Skříně, které nabízejí spoustu didaktických pomůcek a her pro rozvoj logického myšlení a intelektu jsou lehce dostupné a přehledně označeny. Pitný režim byl ponechán u vstupu do přípravný jídlu. Skřín s přihrádkami označenými jménem a značkou dítěte, kde si děti zakládají své práce, individuální obrázky a výrobky, zůstala na přehledném místě u vstupu do třídy.

Velikost prostoru herny poskytuje optimální podmínky pro pohyb dětí při pohybových činnostech. Děti mají na dosah a k dispozici tělocvičná náčiní pro vlastní možnost využití při hrách a pohybu v herně.

Vybavení třídy je vzhledem k potřebám a cílům vzdělávání dostatečné. Poskytuje prostor pro pohyb dětí, zároveň pomocí koutků umožňuje dětem soukromí a svou uzavřeností jim vymezuje tematické hranice a motivuje je k různým možnostem aktivit a činností. Hračky a didaktické pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dětem přístupné. Stavebnice jsou označeny barevnými značkami tak, aby děti věděly, kam je uklidit. Didaktický materiál obohacujeme výrobou vlastních zábavných materiálů k daným tématům, která jsou dětem přístupné a neustále k dispozici.

K mateřské škole patří také zahrada, která je celoročně hojně využívána pro sportovní a pohybové vyžití dětí. Zahrada je vybavena přírodní učebnou nabízející možnost využití při pěkném počasí ke skupinovým i individuálním vzdělávacím činnostem, venkovní výuce rodilé mluvčí, zájmovým hrám i tvoření dětí. Třída Hříbek má samostatné pískoviště a různé herní prvky, jako je dřevěná tabule, provazový most, kolotoč, pružinová houpačka a skluzavka na zvýšeném terénu.

K dispozici máme také okrasný záhonek před venkovním vstupem do třídy Hříbek a truhlík, který bude využíván k drobným pěstitelským činnostem dětí.

Před vstupem do tříd Hříbek a Sluníčko je vytvořen venkovní čtenářský koutek s Knihoulem, který je využíván nejen učiteli a dětmi k rozvoji čtenářské gramotnosti a práci s knihami, ale především poskytuje možnost využití knih, jejich výměnu, půjčování, příjemným chvilčkám a posezení rodičům a jejich dětem.

Živospráva

Požadavky v oblasti životosprávy jsou ve třídě uspokojivě naplňovány. Jedná se především o pestrost a vyváženost stravy včetně pitného režimu a dostatečný pohyb ve třídě a venku. Individuální potřeba spánku a odpočinku u jednotlivých dětí je respektována, dětem s menší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti a hry zaměřené na celkový rozvoj jejich osobnosti a starším dětem usnadňující vstup do základního vzdělávání.

Doba podávání dopolední přesnídávky včetně organizace činností ve třídě Hříbek probíhá postupně a odvíjí se od aktuální situace jednotlivých dnů. Zaznění zvonečku v 8:55 hod. je signálem k úklidu a scházení na koberci za doprovodu přivítací písně. Podávání odpolední svačiny probíhá průběžně v časovém rozpětí zpravidla od 14:20 do 14:40 hodin.



Děti jsou vedeny k dodržování pravidel při stolování (samostatná příprava a úklid prostírání, ubrousků, dodržování čistoty okolo stolu), k důsledné hygieně (splachování, umývání rukou, čistota umyvadla, šetření vodou). Klademe velký důraz na kulturu stolování, správné zacházení s příborem a jeho uspořádání. V letošním roce se opět snažíme vést děti k postupné svačině, která dává více prostoru dětem, vyžadujícím delší čas ke stolování a tím jsme získali prostor k plynulejšímu přechodu k cíleně zaměřeným činnostem. Nabízená strava je vyvážená a plnohodnotná. Každý den mají děti k dispozici čerstvé ovoce a zeleninu a jsou vhodnou motivací vedeny ke zdravému stravování. Velký význam klademe na dodržování pitného režimu, který je dostatečný a nabízí dětem denně na výběr neslazený čaj nebo vodu. Děti do jídla nenutíme, vedeme je však k tomu, aby jídlo vždy alespoň ochutnaly. Osvědčily se takzvané mazací svačinky, kdy si každé úterý a čtvrtek mohou děti samostatně namazat pomazánku na chléb či pečivo, popř. dozdobit zeleninou, což vede k rozvoji samostatnosti a sebeobsluhy. Navíc jsou děti odmítající pomazánky motivovány alespoň k ochutnání pokrmu. V případě potřeby spolupracujeme s rodiči. Většina dětí již zvládá správnou techniku umývání rukou a utírání do ručníku, používání toaletního papíru a dbá na umývání rukou po použití toalety. Mnohdy se děti spontánně upozorňují na chyby a vzájemně si pomáhají, radí si.

Psychosociální podmínky

V ranních hodinách mají děti prostor pro vlastní seberealizaci, pro výběr her, rozloučení se s rodiči, individuální rozhovory s kamarády i s učiteli. Je to také prostor pro procvičování dovedností dítěte individuální či skupinovou formou. Před příchodem do třídy si děti vždy důkladně umyjí ruce. Při příchodu do třídy si děti samostatně přiloží značku na „Domeček“ před vstupem do třídy, připraví vlastní hrníček na stoleček s pitným režimem. Poté si děti umístí značku pro přípravu lehátka k odpočinku.

Neustále se potýkáme s přiváděním mnoha dětí do mateřské školy rodiči na poslední chvíli, a tak dochází k narušení pohodového zapojení dětí do her, narušení individuální práce s dětmi a také nedostatku času pro ranní spontánní hru pozdě přicházejících dětí.

V minulém roce se nám osvědčila uklízeční písnička; proto v tomto rituálu pokračujeme i v letošním školním roce s toutéž uklízeční písničkou. Stejně tak jsme zachovaly uvítací básničku v ranním komunitním kruhu. V úvodu ranního kruhu jsme zachovaly prostor pro děti k hodnocení svých her a zážitků. Před začátkem pohybových aktivit pokračujeme v krátkých pohybových aktivitách, které si děti mohou postupem času vést samy. Vzhledem k věkově starší třídě se minimálně jedenkrát v týdnu převlékáme do cvičebních úborů, které mají děti uloženy v pytlících označených svou značkou. Cvičení probíhá bez obutí a je přizpůsobeno aktuálně teplotě podlahy a vzduchu. Na konci každého měsíce si děti odnášejí úbor domů a následný týden přinášejí úbor čistý. V případě hezkého počasí jsou pohybové aktivity přesouvány na zahradu mateřské školy. Nejméně dvakrát v měsíci budeme realizovat delší poznávací vycházky zaměřené na přímé poznávání přírody, okolního světa, rozvoj pohybových dovedností, prolínající se tématem.



Organizace

Průběh dne je sestaven tak, aby vytvářel optimální podmínky pro střídání hry, didakticky zacílených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, jídla i odpočinku. Organizační struktura dne je uzpůsobena tak, aby vycházela především ze zájmů a potřeb dětí.

Organizační struktura dne

6:00 – 7:00 hodin

Příchod prvních dětí, předání učitelům, děti vykonávají spontánní aktivity. Příchozí děti se scházejí ve třídě Sluníčko do 7:00 hodin.

7:00 – 11:30 hodin

Příchod ostatních dětí, předání učitelům, děti dále vykonávají spontánní aktivity ve své třídě. Osobní hygiena dětí a dopolední přesnídávka. Komunitní kruh – přivítání dětí, motivace k dalším denním aktivitám. Pohybové aktivity. Didakticky zacílené činnosti. Pobyt dětí venku, při kterém probíhají didaktické a spontánní aktivity. Při nepříznivém počasí pokračují didaktické a spontánní aktivity uvnitř mateřské školy.

11:30 – 12:30 hodin

Osobní hygiena dětí, oběd, ukládání k odpolednímu odpočinku.

12:30 – 14:45 hodin

Poslech pohádek, hudby, relaxace. Odpolední odpočinek respektující rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí. Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku. Osobní hygiena dětí a odpolední svačina.

14:45 – 16:30 hodin

Spontánní a didaktické aktivity dětí, především hry, zájmové a pohybové aktivity, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci v jejich třídě. Děti se rozcházejí ve třídě Motýlek převážně od 15:30 hodin.

Personální a pedagogické zajištění

Ve třídě Hříbek pracují s dětmi dvě učitelky s potřebnou kvalifikací v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Jedna paní učitelka s dlouholetou praxí ve školství a druhá paní učitelka pracuje v MŠ třetím školním rokem. Jednou týdně v dopoledních hodinách s dětmi pracuje rodilá mluvčí financována z dotační výzvy statutárního města Ostravy.

Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si, že spolupráce s rodinou je velmi důležitou součástí dobrých vztahů a vzájemného fungování. Proto se snažíme formou individuálních rozhovorů udržovat kontakt, pěstovat mezi sebou přátelské vztahy a poskytovat jim pocit důvěry.

Rodiče se snažíme denně informovat o jejich dětech a o dění v mateřské škole. Poskytujeme jim informace o změnách ve vývoji dítěte, radíme se s nimi o výchovných postupech a dle



potřeby nabízíme rodičům individuální schůzky či pohovory o dětech. S rodiči jednáme vždy citlivě a taktně, zachováváme diskrétnost a mlčenlivost.

Rodiče jsou od začátku školního roku obeznámeni se školním řádem, prostřednictvím třídní schůzky na začátku roku byli obeznámeni také s dalšími informacemi a nabídkou. Pravidelně je informujeme o obsahu vzdělávání prostřednictvím nástěnek v šatně, při rozhovorech, prostřednictvím internetových stránek mateřské školy a Facebooku mateřské školy. Rodičům na internetových stránkách poskytujeme aktuální informace a fotografie ze společných činností s dětmi.

Podstatnou složkou spolupráce s rodiči jsou společné akce pořádané mateřskou školou, které dávají rodičům pocit zodpovědnosti za spolupodílení se na chodu mateřské školy a na vzdělávání a výchově jejich dětí. Ponechali jsme týdenní úkoly v šatně, posilující vztahy mezi rodičem a dítětem a nabízejí formu aktivit, vztahujících se k tématu, které mohou s dětmi vykonávat podobnou formou i doma.

Rodiče mají také možnost nahlédnout do portfolia svého dítěte a sledovat jeho vystavené práce v šatně dětí. Usilujeme také o zapojení rodičů do vzdělávací nabídky – pomoc při organizaci třídní akce, nové nápady obohacující vzdělávání, plnění drobných úkolů – sběr přírodnin a podobně.

Třídní zvyklosti/rituály

Zahájení uklízení hraček:

Zvonění zvonečku: „Zvoneček nás pobízí, ať se hračky uklízí“

Uklízečí písnička:

Pěkně jsme si pohráli, máme úkol nemalý,
všechny hračky urovnat a pak si povídat.
Jo, jo, tak to je, tak to v Hříbku funguje,
Hříbci to jsou partáci, znají legraci.
A když někdo nestíhá, kamarády tady má,
společně si pomůžem, ať máme hezký den.
Jo, jo, tak to je, tak to v Hříbku funguje,
smějeme se každý den, pak pelášíme ven.
Hříbečci jsou zvědaví, co jim Julča připraví,
cvičení, učení, legrace, tak honem do práce.
Jo, jo, tak to je, tak to v Hříbku funguje,
Hříbečci jsou partáci, znají legraci.

Přivítání v kruhu:

Dobré ráno, už jsme tady, všichni Hříbci dohromady.
Velcí, malí, usměvaví, sova Julča taky zdraví.
Umíme si spolu hrát, učit se i povídat.



Zatleskáme, zadupáme, co je parta, dobře známe.

A teď všichni spolu, palce nahoru!

Narozeninová přání:

Usazení dítěte na narozeninovou židli, spočítání svíček na narozeninovém dortu, přání dětí, hobla, fiktivní ohňostroj s vybranou barvou, zpěv písničky dle výběru oslavence. Oslavenec dostává od dětí obrázky od kamarádů a drobné překvapení (omalovánka, tužka, pexeso...).

Zahájení a ukončení cvičení:

Hop, hop, hop, hop, dřep a vztyk, máme rádi tělocvik. Hurá!

Odchod ze třídy:

Myšky chodí tuze tiše, mají tlapky jako z plyše, tiše děti šišiši, ať Vás kocour neslyší.

Povídánky a veselé tkaničky:

Prohlížení knih a časopisů před spaním ideálně ve dvojicích, získávání a upevňování zručnosti při vázání barevných tkaniček, které začínají být u dětí ve velké oblibě a vedou k větší snaze zkoušet vázání tkaniček.

Pravidla třídy

Společně s dětmi tvoříme třídní pravidla, která jsou důležitá pro fungování skupiny, a postupně tato pravidla doplňujeme.



SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – máme se rádi, chováme se k sobě hezky, protože jsme kamarádi. Každý něco umí, všichni jsme důležití. Chováme se k druhým tak, jak chceme, aby se chovali k nám. Umíme se rozdělit, obdarovat. Problémy řešíme společně, pomáháme si.



PUSINKOVÉ PRAVIDLO – pusinku máme na hezká slova, umíme pozdravit, poprosit i poděkovat. Když se nám něco nelíbí, řekneme to. Když jeden mluví, ostatní poslouchají. Mluvíme slušně. Domlouváme se klidným hlasem. Můžeme požádat o pomoc kamaráda i dospělého.



KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – v umývárně šetříme vodou, pouštíme jen tolik vody, kolik nám stačí, a ruce si důkladně utíráme. S vodou zacházíme tak, aby podlaha zůstala suchá. Když jdeme na záchod, vždycky si pak umyjeme ruce vodou a mýdlem; stejně tak i před každým jídlem a po příchodu z venku.



KOŠTÁTKOVÉ PRAVIDLO – hračky a pomůcky si po sobě vždy uklízíme tam, kam patří, ve třídě i na zahradě. Šetrně s nimi zacházíme. Udržíme pořádek.



HAJÁNKOVÉ PRAVIDLO – před odpočinkem si oblečení složíme na židličku; sponky, gumičky a jiné drobné hračky odkládáme. Tiše posloucháme pohádku. Postýlky jsou na spaní. Pyžamko si v pondělí ráno nosíme přímo do třídy.



ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO – po třídě se pohybujeme tak, abychom si neublížili. Běháme, skáčeme a dovádíme na zahradě nebo při cvičení. Když odcházíme ze třídy, oznámíme to paní učitelce. Po schodech chodíme vždy po jednom, držíme se zábradlí.



POŘÁDNÍČKOVÉ PRAVIDLO – všechno oblečení si skládáme do své přihrádky, aby se nám nic neztratilo.

Třídní motivace

Třídním maskotem je již několik let moudrá sova Julča, která se stala nedílnou součástí třídy Hříbek a která se svým kouzelným kufříkem motivuje a provází děti při různých aktivitách i vzdělávacích činnostech. Prostřednictvím různých scének vstupuje do aktuálně vzniklých situací, témat, radí dětem, zadává úkoly, problémové otázky, pomáhá jim při utváření pravidel, rituálů, vztahů a řešení konfliktů.

Jako motivační prvek a také prvek podporující vzájemnou sounáležitost nám slouží „Hříbečkův deník“, který děti i s maňáskem sovičky Julči, dostávají domů na týden. Své zážitky s ním zaznamenávají pomocí fotografií nebo nakreslenými obrázky. V průběhu ranního kruhu dětem ve třídě vypráví, co se sovičkou Julčou v průběhu daného týdne zažily.

Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka vychází ze šesti integrovaných bloků ŠVP PV s názvy:

- I. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám,
- II. Chválím Tě, Země má,
- III. Svátky a tradice v mateřské škole,
- IV. Ve školce je hodně knih, podívej se, co je v nich,
- V. Já a moje rodina,
- VI. Cestujeme po světě na té naší planetě.

Integrované bloky zastřešují různá témata, která jsou pak rozpracována do tematických celků. Ty jsou vybírány a zařazovány do vzdělávání s ohledem na aktuální podmínky a potřeby dětí.

Délka tematického celku se bude vždy odvíjet od zájmu dětí. Plánované aktivity budou navazovat na aktivity předchozí. V průběhu témat upřednostníme prožitkové učení a obohatíme je o poznávací výlety, exkurze, besedy, experimenty apod. V době překryvu



učitelů budou děti při didakticky zacílené činnosti většinou rozděleny na dvě skupiny a činnosti diferenciovány na základě věku a potřeb dětí.

Angličtinu rádi máme, ahoj-hello zavoláme

Vzdělávání dětí je opět obohaceno o seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím bilingvní výuky ve spolupráci s rodilou mluvčí, která do třídy dochází vždy 1x týdně. Děti se hravou formou seznamují se základní slovní zásobou. Pomocí her, písní a básní si zdokonalují své znalosti i dovednosti v anglickém jazyce. Pro práci využíváme hry, písničky, říkanky, které převážně vychází z metodiky Jump In!, která je vypracována pro děti předškolního věku. Zároveň se rodilá mluvčí zapojuje do běžných aktivit dětí v průběhu spontánních her, sebeobslužných činností (svačina, převlékání, úklid apod.) a hygieny, pobytu venku, jejímž prostřednictvím se děti seznamují s praktickým používáním anglického jazyka. V teplých dnech, prožitkových vycházkách je vzdělávání zábavně propojeno s aktivitami v přírodě a probíhá venku. Častým opakováním si tak děti rozvíjejí a upevňují anglický jazyk využívaný pro běžnou komunikaci v každodenních situacích.

Cíle, které jsme si stanovili v rámci TVP PV

- ✓ Uplatňovat důslednost v dodržování třídních pravidel i pravidel zdvořilého společenského kontaktu. Pravidla vytvořit spolu s dětmi, odůvodňovat, upevňovat a průběžně opakovat s ohledem na aktuálně vzniklé situace.
- ✓ Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení, dodržovat pravidla, umět prohrávat, vyrovnávat svalové dysbalance, pohybovat se koordinovaně a jistě v různém terénu, být pohybově aktivní, podporovat radost z pohybu. Přizpůsobit oblečení dětí při cvičení.
- ✓ Upevňovat správné hygienické návyky dětí, rozvoj samostatnosti i sebeobsluhy, vést k používání a správnému držení celého příboru, realizovat „mazací dny“.
- ✓ Zaměřit se na motivační pravidlo „nemusíš, alespoň ochutnej“, zejména starší děti vést k vlastní zodpovědnosti k jídlu – sníst přiměřenou porci bez zbytečných zbytků na talíři.
- ✓ Podporovat a rozvíjet samostatnost dětí v sebeobslužných a běžných činnostech.
- ✓ Rozvíjet ovládání koordinace ruky a oka, zvládat zacházení s různými předměty, pomůckami, materiály s uvolněným zápěstím, upevňovat podvědomí: správný úchop tužky, nůžek, správný sed, sklon, jistota vedení, tlak, plynulost pohybu po papíře.
- ✓ Podporovat fantazii a tvořivost dětí dostatkem činností, experimentováním, konstruováním, kladením otázek a odpovědí a tím rozvíjet myšlenkový potenciál dětí, kognitivní a psychomotorické dovednosti, týmovou spolupráci.



- ✓ Rozvíjet kladný vztah dítěte k živé a neživé přírodě, k místu, kde žijeme, pečovat o ně, znát, co je škodlivé a nebezpečné, zejména pak vytvářet podvědomí o významu vody v životě člověka a jak moci vlastním přičiněním zmírnit její spotřebu.
- ✓ Pozornost věnovat podpoře zájmu dětí o hry rozvíjející logické myšlení vyžadující soustředěnost, záměrnou pozornost, postup dle instrukcí, a tak vytvářet základy k učení a získávání znalostí-připravovat děti na roli školáka, podporovat u dětí zájmy, které mohou být projevem nadání.
- ✓ V řízeně cílených činnostech respektovat individuální potřeby a schopnosti skupiny mladších dětí a vytvořit pro ně vhodné aktivity.
- ✓ Ve spolupráci s rodiči vést děti k plnění jednoduchých úkolů, připravených každý týden na vyhrazeném místě v šatně dětí.
- ✓ Využít vzájemného překrývání pracovní doby učitelů a přítomnosti rodilé mluvčí k možnosti intenzivnější práce ve skupinách podle aktuálních potřeb a věku dětí.
- ✓ V rámci diagnostického pozorování se snažit přizpůsobit obsah a formy vzdělávacího procesu s cílenou podporou a naplňováním individuálních potřeb dětí.
- ✓ Poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci, úspěchy i drobné neúspěchy se snažit společně řešit, hledat s dětmi možnosti, jak neúspěchům předcházet.
- ✓ Zaměřit se na efektivní vedení komunikačních a hodnotících kruhů s motivací, pomůckami, zařazením prvků tvořivé dramatiky respektující vývoj myšlení dětí.
- ✓ Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí. Zapojovat se do činností, kooperovat, dohodnout se, projevit zájem o spolupráci, rozhodovat sám o sobě a zároveň respektovat potřeby, odlišnosti druhých, chápat pojem kamarád.
- ✓ Rozvíjet u dětí čtenářskou gramotnost, vztah ke knize, práci s knihou, komunikativní dovednosti a řečový projev a tím stimulovat rozvoj řeči a kvalitu výslovnosti. Zařazovat prvky logopedie (dýchání, gymnastika mluvidel, rytmičtá slova a říkadla, doprovodná grafomotorika, popěvky...).
- ✓ Zařazovat do vzdělávání dětí činnosti podporující jejich rozvoj v oblasti digitální gramotnosti.
- ✓ Začleňovat anglický jazyk do jednotlivých tematických celků prostřednictvím bilingvního vzdělávání, vedeného rodilou mluvčí, rozvíjet používání anglického jazyka při běžných činnostech (poděkovat, poprosit, rozloučit se apod.).
- ✓ Využívat zahrady jako přírodní učebny, poznávacích vycházek, exkurzí, výletů k obohacení tematických celků a přirozenému získávání poznatků vycházejících z prožitku dětí.



Evaluace

Evaluační činnosti budou obsahovat několik na sobě navazujících stupňů. Stěžejní a nejdůležitější je pravidelná každodenní výměna zkušeností učitelů a jejich vlastní sebereflexe – chování a projevy dětí, co je zaujalo, co se podařilo, co ne a proč. V průběhu realizace tematického celku budou zaznamenávány průběžné evaluační poznámky, po ukončení tematického celku se budeme zaměřovat na celkový průběh, plnění záměrů a zejména praktické závěry pro další výchovně vzdělávací postupy.

Má-li mít evaluační činnost vypovídající hodnotu, je potřeba, aby vycházela z provádění důsledného, pedagogického diagnostikování dětí. Naším cílem je vyrovnávání vzdělávacích šancí a zároveň respekt k jedinečnosti každého dítěte. Pedagogické diagnostikování dětí provádíme nepřetržitě, celoročně a při všech aktivitách, vedeme si průběžné poznámky. Sledujeme individuální rozvoj jednotlivých dětí, na jehož základě upravujeme a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku i strategii. Písemné záznamy budeme vypracovávat průběžně dle potřeby, nejméně však 2x za školní rok. Také sledujeme, podporujeme a zaznamenáváme nadstandardní zájmy dětí, které jsou známkou toho, že je dítě v určité oblasti mimořádně bystré nebo projevuje prvky nadání (například v oblastech – výtvarné, předčtenářské, předmatematické, polytechnické, pohybové a jiných). S naším poznáním seznamujeme rodiče.

Evaluace TVP PV bude v pololetí provedena ústně na pedagogické radě a na konci školního roku bude vypracována závěrečná evaluační zpráva včetně námětů pro další školní rok.

V Ostravě dne 30. 9. 2025

Bc. Michaela Bolková

Radmila Navrátilová