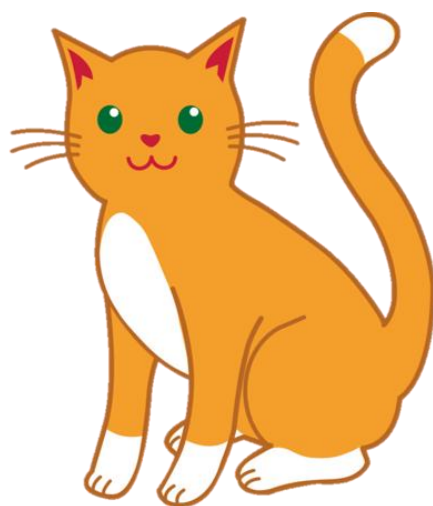




TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

TŘÍDA KOČIČKA

**Objevujeme a zkoumáme svět s Bobem,
Bobkem a jejich kamarády**



Č. j.: MSLECH/0764/2025

Školní rok: 2025/2026

Zpracovaly: Lenka Filgasová, Zuzana Tydlačková, DiS.



Úvod

Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen TVP PV) vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „Pramínky poznání...“.

TVP PV je přizpůsobován konkrétním podmínkám třídy a aktuálním potřebám dětí, je pravidelně dotvářen, doplňován, aktualizován a evaluován. Každý tematický celek pak na sebe logicky navazuje a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika třídy

Ve třídě Kočička se vzdělává 24 dětí, které jsou k 30. 9. 2025 ve věku 3,5-5 let, z toho 11 chlapců a 13 dívek. 4 děti přešly ze třídy Květinka, 6 dětí přešlo ze třídy Motýlek, 1 dítě nastoupilo do MŠ poprvé, 1 dítě přešlo z jiné MŠ, zbytek třídy tvoří děti, které třídu Kočička navštěvovaly již v minulém školním roce. Většina dětí již měla zkušenosti se vzděláváním v MŠ, a proto adaptace probíhala bez obtíží, stejně tak i u nově přijatého dítěte. Postupně si všechny děti osvojovaly prostředí třídy a organizaci průběhu dne. Seznamovaly se s hračkami, hracími koutky a zároveň si utvářely sociální vazby mezi sebou v rámci spontánních aktivit i na základě různorodých společných didaktických činností. Společně jsme si vytvořili třídní pravidla motivovaná různými příběhy, na jejichž dodržování důsledně dbáme a často připomínáme.

Skupinu dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky tvoří 12 dětí. Vzdělávací nabídka je u těchto dětí cíleně rozšířena o činnosti podporující jejich školní připravenost. Cílem je vytvořit podmínky pro úspěšné zvládnutí zápisu do základní školy a hladký přechod k plnění povinné školní docházky.

Jedno dítě, chlapec ve věku 3,5 let, který nastoupil do mateřské školy letos poprvé, se vyznačuje vyspělejšími schopnostmi ve více oblastech – intelektová, jazyková, výtvarná. (např. udrží dlouho pozornost u aktivit, které jej zajímají, pracuje s chybou, má prostorovou představivost, stříhá po čáře, je zvědavý, pozorujeme znaky perfekcionismu). Má mimořádný zájem o vše, co souvisí s vesmírem. Současně se u něj projevuje obtížné zvládnutí emocí, často reaguje silněji a intenzivněji než ostatní, jeho emoce bývají bouřlivější a hůře kontrolovatelné. Budeme proto vzdělávací nabídku přizpůsobovat tak, aby podporovala silné stránky, aby měl dostatek intelektuálních podnětů a zároveň aby se učil rozpoznávat a pojmenovávat své emoce, podporovat jej v oblasti emoční seberegulace.

Třídu i v tomto školním roce nadále navštěvuje chlapec, který v předešlém školním roce absolvoval vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a bylo mu přiznáno podpůrné opatření 1. stupně. Došlo ke zlepšení v oblasti začlenění do her dětí i v zapojení do společných aktivit. Nereaguje již nepřiměřeně v době oběda, potřebuje místy dopomocť při konzumaci samotného jídla, vše vyzkouší. V krizových situacích občas neumí nadále pracovat



se svými emocemi, došlo ale i v této oblasti k velkému zlepšení. Hodně s chlapcem komunikujeme, popisujeme, aby i pro něj byl pobyt v MŠ co nejjednodušší. Nadále se budeme řídit doporučeními SPC.

Jedné dívce je přiznáno podpůrné opatření 2. stupně z důvodu mírných vad řeči.

V současnosti se žádné další dítě ve třídě nejeví jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě nadané dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Děti se aktivně zapojují do různých pohybových, výtvarných i hudebních činností, které jim přináší radost a uspokojení. Mezi chlapci je oblíbená tematická hra na dopravu a konstrukční činnosti s dřevěnými kostkami na koberci a konstruování z různých stavebnic. Děvčata dávají přednost námětovým hrám v kuchyňce, kde si rozvíjejí sociální dovednosti a projevují zájem o hry manipulační. Děti vyhledávají také hry s mozaikami, puzzle, hry společenské a stavění v koutku Stavitelé, kde vytvářejí stavby z molitanových a polikarpových kostek a papírových cihel. Velký zájem je patrný také o výtvarné a pracovní aktivity v Ateliéru v době spontánních činností a modelování z plastelíny. Děti jako kolektiv působí klidně, projevují bystrost, zvědavost, tvořivost a chuť zapojit se do všech nabízených činností.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Třída Kočička se nachází v prvním podlaží budovy mateřské školy a má k dispozici dvě propojené místnosti (třídu a hernu) s přímým vstupem do umývárny s WC a do šatny dětí.

Třída je uspořádána tak, aby její členění vyhovovalo všem aktivitám – abychom měli dostatečný prostor pro pohybové aktivity, pro polytechnické činnosti, pro rozvíjení výtvarných dovedností, pro hry dětí v zájmových koutcích při rozvíjení námětových her, pro skupinové, individuální i frontální činnosti.

Máme vytvořeny koutky aktivit: Ateliér, Stavebnice, Dílna, Laboratoř, Dřevěné kostky, Knihovna, Kuchyňka, Stavitelé, Počítač - dotyková obrazovka s notebookem je umístěna do herny tak, aby jej mohly využívat děti s nižší potřebou spánku při odpoledním odpočinku a byly tak v úzkém kontaktu s učitelkou, která dohlíží na odpočívající děti. Koutky jsou označeny piktogramy s uvedením maximálního počtu dětí pro daný koutek.

Nabídku hraček a pomůcek jsme přizpůsobili věkovému složení třídy. Byly doplněny hračky a pomůcky pro starší děti. Děti mají k dispozici pomůcky rozmanitého charakteru – umožňující experimentování, tvoření i poznávání. V průběhu školního roku budou průběžně doplňovány a obměňovány výměnou s jinými třídami. Hračky a pomůcky jsou uloženy na viditelných a pro děti dostupných místech. U vstupu do třídy je skříňka se zásuvkami označenými značkou dítěte, kde si děti zakládají své práce, individuální obrázky nebo výrobky a skříňka na hračky, přinesené dětmi z domova.



Pro hru a úklid jsme si opět vytvořili pravidlo – po ukončení hry uklízíme hračky na svá místa. K rychlému a přehlednému úklidu nám pomáhá označení hraček značkami, aby děti věděly, kam je mají uklidit. Budeme vést děti k šetrnému zacházení s hračkami.

Děti se svými výtvarnými pracemi i výtvary z konstruktivních stavebnic podílejí na výzdobě třídy, šatny, kde si je mohou prohlédnout rodiče.

V koutku Stavitelé, kde děti mohou stavět z molitanových kostek v kombinaci s kartonovými cihličkami a polikarpovou stavebnicí, mohou stavby zůstat i do dalších dnů a děti tak mohou hru dále rozvíjet.

Na školní zahradě má třída k dispozici svůj prostor pro pohyb, míčové hry, hry v písku. Pískoviště je vybavené slunečníkem a hračkami. Dále má třída prostor pro jízdu na dětských dopravních prostředcích, lavičky k odpočinku a další vybavení zahrady – pružinová houpadla, tabule pro volné kreslení, domeček, uměle navršený kopec se skluzavkou, lanové centrum, terasu v podobě hřiště a mlhoviště.

Dále má třída k dispozici svůj prostor pro aktivní péči o přírodu – truhlík pro vlastní zahradnické pokusy, k praktickým aktivitám, k prožitkovému učení. Na zahradě mateřské školy je také zřízen Knihoul, jehož prostor může být využíván k různým vzdělávacím aktivitám a kde si děti mohou i společně s rodiči knihy prohlédnout nebo vypůjčit.

Životospráva

Denně připravovaná strava je vyvážená, velmi chutná, vždy v dostatečném množství. Každý den mají děti k dispozici pitný režim a ráno čerstvé ovoce či zeleninu. Na konzumaci ovoce a zeleniny si děti dobře zvykly, pitný režim prozatím některým dětem musíme připomínat, v době spontánních her si na něj nevzpomenou.

Většina dětí je již zvyklá na konzumaci pomazánek a čerstvé zeleniny. Děti se snažíme vhodně k jídlu motivovat, pokud jim něco nechutná, povzbuzovat alespoň k ochutnávání potravin, na které nejsou zvyklé. Snažíme se v této oblasti spolupracovat s rodinou. Ranní přesnídávka je postupná, v době od 8:25 hodin do 9:00 hodin. Děti se učí samostatnosti při přípravě jídla, 2x týdně bude zaveden „mazací den“, kdy si děti samy připravují a mažou chleba pomazánkou. Podávání odpolední svačiny probíhá průběžně v časovém rozpětí zpravidla od 14:15 do 14:40 hodin.

Děti prozatím jí lžící, vedeme je ke správnému držení lžice. V průběhu školního roku budeme vést děti také ke správnému držení a používání vidličky a nože. Budeme dbát na čistotu stolování. Děti se učí chystat na stoly příborníky, prostírání se svou značkou, používat po jídle papírový ubrousek.

Každé dítě má své stálé místo u stolu. Ranní i odpolední svačinka je připravena na vozíku. Svačinka probíhá postupně, děti si samy chystají tácek a hrneček s pitím. Také při obědě jsou děti vedeny k samostatnosti. Z vozíku si děti prozatím odnášejí talíř a skleničku s pitím, postupně se budou učit připravit i misku se salátem. Příbory mají děti v zásobníku na stole, samy si je chystají na ubrousek. Při společném stolování jsou děti vedeny také k uplatňování společenských návyků.



Dětem s menší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti, individuálně s dětmi pracujeme. V této době budeme děti podporovat v konstruování ze stavebnic, seznamovat děti s deskovými hrami, skládat puzzle a využívat další didaktické pomůcky, vyžadující individuální přístup, zařazovat do vzdělávání činnosti podporující rozvoj v oblasti digitální pregramotnosti. Průběžně se budeme věnovat pedagogickému pozorování dětí.

Pobyt venku nebudeme dětem bezdůvodně zkracovat, jeho realizaci budeme přizpůsobovat aktuálním klimatickým podmínkám a stavu ovzduší. Když nebude pobyt venku možný, nabídneme dětem pohybové aktivity v mateřské škole.

Dětem nabídneme co nejvíce možností pro pohybové a sportovní aktivity. Budeme zařazovat prvky atletiky (např. běh, skoky a poskoky, házení, gymnastické disciplíny) a další pohybové aktivity jako jsou pohybové hry, tanečky, přirozená a průpravná cvičení zejména při pobytu venku, ale i jako součást dalších aktivit v průběhu celého dne.

Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvořit z dětí kolektiv, který spolupracuje a zároveň se respektuje. Ve třídě budeme realizovat denní rituály, budeme se podílet na tvorbě společných pravidel třídy a zároveň důsledně dbát na jejich dodržování, podporovat přátelství, kamarádství a spolupráci mezi dětmi. Zaměříme se na bezpečné prostředí ve třídě, na správné klima, budeme se věnovat vztahům mezi dětmi, respektovat individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte, povzbuzovat děti k vlastní iniciativě, oceňovat snahu, nejen výsledek, vytvářet příležitosti k rozhodování, volbě a zodpovědnosti, postupně děti vést a učit se hodnocení a sebehodnocení. Budeme využívat diskuze na téma vztahů, necháme děti, aby dokázaly vyjádřit své vlastní pocity a vnímaly pocity ostatních dětí a povedeme je k samostatnému řešení konfliktů.

Organizace

Organizace dne vychází z časové struktury dne ve ŠVP PV. Budeme se snažit dětem poskytnout řád, který potřebují a ve kterém se budou umět orientovat, který však bude pružný a umožní reagovat na momentální situaci a změny v plánu činností. Organizaci dne budeme přizpůsobovat dynamice třídy, tomu, že děti vyhledávají a preferují pohybové činnosti. Během každého dne budeme zařazovat ranní cvičení a další pohybové aktivity. Budeme zařazovat denní rituály a rituály, týkající se konkrétních situací.

Organizační struktura dne

6:00 – 7:00 hodin

Příchod prvních dětí, předání učitelům, děti vykonávají spontánní aktivity. Příchozí děti se scházejí ve třídě Sluníčko do 7:00 hodin.

7:00 – 11:30 hodin

Příchod ostatních dětí, předání učitelům, děti dále vykonávají spontánní aktivity ve své třídě. Osobní hygiena dětí a dopolední přesnídávka. Komunitní kruh – přivítání dětí, motivace k dalším denním aktivitám. Pohybové aktivity. Didakticky zacílené činnosti.



Pobyt dětí venku, při kterém probíhají didaktické a spontánní aktivity. Při nepříznivém počasí pokračují didaktické a spontánní aktivity uvnitř mateřské školy.

11:30 – 12:30 hodin

Osobní hygiena dětí, oběd, ukládání k odpolednímu odpočinku.

12:30 – 14:45 hodin

Poslech pohádek, hudby, relaxace. Odpolední odpočinek respektující rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí. Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku. Osobní hygiena dětí a odpolední svačina.

14:45 – 16:30 hodin

Spontánní a didaktické aktivity dětí, především hry, zájmové a pohybové aktivity, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci v jejich třídě. Děti se rozcházejí ve třídě Motýlek od 15:45 hodin.

Personální a pedagogické zajištění

Ve třídě pracují dvě učitelky s potřebnou kvalifikací s plným úvazkem. Jedna paní učitelka s dlouholetou praxí ve školství a druhá paní učitelka je začínající, pracující v MŠ druhým rokem. K uvádění začínající učitelky do praxe využíváme zpracovaný „Plán odborného rozvoje začínajících učitelů v adaptačním období pro školní rok 2025/2026“. Nově příchozí děti se dobře adaptovaly na paní učitelky a bez problémů si zvykly. Obě učitelky se budou snažit o jednotný postup při organizaci režimových činností, stolování, dodržování pravidel pro soužití.

Jednou týdně v dopoledních hodinách s dětmi pracuje rodilá mluvčí financována z dotační výzvy statutárního města Ostravy.

Spoluúčast rodičů

Kontakt s rodiči jsme navázali na třídní schůzce, která se konala v prvním zářijovém týdnu.

Navážeme na již vytvořené vztahy s rodiči, se kterými jsme se setkávali v minulém školním roce. U rodičů, se kterými se setkáváme prvním rokem, se budeme snažit získat jejich důvěru, která je pro úspěšnou spolupráci nezbytná.

S rodiči komunikujeme každý den. Rodiče se dotazují na různé organizační záležitosti, zajímá je vývoj a chování dětí ve třídě. Učitelky rodiče informují o pokrocích dítěte nebo o problémech a domlouvají se společně na postupu při vzdělávání. Navazujeme spolupráci se všemi rodiči, i s těmi, kteří se na své dítě „neptají“. Při jednání s rodiči zachováváme soukromí rodiny, diskrétnost a mlčenlivost.

Vždy o novém tematickém celku a činnostech, které během dne realizujeme, informujeme rodiče prostřednictvím nástěnky v šatně dětí. V šatně dětí mají rodiče možnost prohlédnout si práce dětí. Kontakt s rodiči navážeme také na neformálních setkáních při společných akcích, ať už ve třídě nebo celoškolních. Společné akce přispívají ke zvyšování zájmu rodičů



o vzdělávání dětí, máme možnost vést s rodiči neformální rozhovory, prezentovat naši práci na veřejnosti.

Rodiče mají možnost sledovat informace o plánovaných akcích v rámci třídy i mateřské školy na nástěnce v šatně dětí, internetových stránkách a Facebooku mateřské školy. Na internetových stránkách je umístěna i fotodokumentace z akcí a dění ve třídě.

Budeme rodiče vést ke sledování nástěnky s informacemi o plánovaných akcích v šatně dětí.

Třídní zvyklosti/rituály

- na klavír hraná „Uklízečí písnička“ jako impuls pro zahájení úklidu hraček,
- rituál spojený se stolováním – popřejeme si dobrou chuť,
- ranní přivítání v kruhu s říkankou:

Já jsem tu a ty jsi tady, jsme tu všichni dohromady.

Na sebe se usmějeme, pěkný den si popřejeme.

Zamáváme, zatleskáme, ať se spolu dobře máme.

Zatleskáme, zamáváme, pěkný den si uděláme.

- zahájení a ukončení cvičení: „Hop, hop, hop, hop, dřep a vztyk, máme rádi tělocvik, hurá!“,
- povídky před odpočinkem na lehátku – děti si ve dvojici mohou povídat nebo si prohlížet knihy,
- „volání“ pohádky říkankou: „Cinkylinky, cinkylinky, zalezte si pod peřinky. Na kluky a děvčátka, čeká krásná pohádka. Pojď pohádko mezi nás, už je na tě čas.“
- rituály dodržujeme při oslavách svátků a narozenin dětí: oslavenec sedí na narozeninové židli, děti zazpívají narozeninovou písničku „Hodně štěstí, zdraví“ a písničku na přání oslavence, dají „hobla“, předáme narozeninovou tašku,
- máme třídní písničku „Písnička Kočiček“.

Pravidla třídy

SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – jsme kamarádi a máme se rádi; chováme se k sobě hezky; umíme se rozdělit, obdarovat; problémy řešíme společně; pomáháme si.

PUSINKOVÉ PRAVIDLO – pusinku máme na hezká slova; mluvíme slušně; umíme pozdravit, poprosit i poděkovat; domlouváme se klidným hlasem.

KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – ruce si vždy umýváme, vodou nikdy neplýtváme; mýdlo, vodu máme rádi, jsou to naši kamarádi.

UKLÍZECÍ PRAVIDLO – vždy po sobě uklízíme hračky tam, kam patří; uklízíme po sobě ve třídě i na zahradě.

ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO – ve třídě se pohybujeme pomalu; když odcházíme ze třídy, vždy to řekneme paní učitelce.

OUŠKOVÉ PRAVIDLO – když jeden mluví, ostatní poslouchají.



Třídní motivace

Maskoti třídy Bob a Bobek nás budou provázet celým školním rokem, seznámí nás v průběhu školního roku také se svými kamarády, jako motivaci k činnostem budeme využívat pohádky, situační scénky s králíčky, svět kolem sebe s nimi budeme objevovat a zkoumat, budou nám pomáhat svými příběhy, omyly i radami při utváření a upevňování správných návyků (společenských, hygienických, sebeobslužných apod.), budou ukazovat dětem model chování v různých situacích a doprovázet nás na výletech.

Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka vychází ze šesti integrovaných bloků ŠVP PV s názvy:

- I. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám,
- II. Chválím Tě, Země má,
- III. Svátky a tradice v mateřské škole,
- IV. Ve školce je hodně knih, podívej se, co je v nich,
- V. Já a moje rodina,
- VI. Cestujeme po světě na té naší planetě.

Integrované bloky si v TVP PV budeme postupně rozpracovávat do tematických celků. Témata i jejich délku realizace přizpůsobíme zájmu dětí, upřednostníme prožitkové učení. Využijeme zejména možnosti vyjet na výlet do přírody, možnost návštěvy divadélka v mateřské škole, obohatíme poznávacími vycházkami, kulturními akcemi. Prostředí třídy jsme uzpůsobili tak, aby v co největší míře poskytovalo dětem prostor a vybavení pro tvořivé, manuální, badatelské, pohybové aktivity.

Jako motivaci chceme využívat mimo jiné pohádky. Budou prolínat tematickými celky, naším záměrem je, aby děti pohádkou žily a jejím prostřednictvím získávaly poznatky a dovednosti ze všech vzdělávacích oblastí.

Zaměříme se na rozvoj polytechnických dovedností – rozvíjení zvědavosti, tvořivosti, praktické zručnosti dětí, podporu zájmu o manuální činnosti.

Při plánování vzdělávací nabídky budeme vycházet z již realizovaných aktivit a jejich evaluace a z pedagogického diagnostikování dětí. Písemnou evaluaci budeme provádět po ukončení tematického celku.

Angličtinu rádi máme, ahoj-hello zavoláme

Vzdělávání dětí je opět obohaceno o seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím bilingvní výuky ve spolupráci s rodilou mluvčí, která do třídy dochází vždy 1x týdně. Děti se hravou formou seznamují se základní slovní zásobou. Pomocí her, písní a básní si zdokonalují své znalosti i dovednosti v anglickém jazyce. Pro práci využíváme hry, písničky, říkanky, které převážně vychází z metodiky Jump In!, která je vypracována pro děti předškolního věku. Zároveň se rodilá mluvčí zapojuje do běžných aktivit dětí v průběhu spontánních her, sebeobslužných činností (svačina, převlékání, úklid apod.) a hygieny, pobytu venku, jejímž



prostřednictvím se děti seznamují s praktickým používáním anglického jazyka. V teplých dnech, prožitkových vycházkách je vzdělávání zábavně propojeno s aktivitami v přírodě a probíhá venku. Častým opakováním si tak děti rozvíjejí a upevňují anglický jazyk využívaný pro běžnou komunikaci v každodenních situacích.

Cíle, které jsme si stanovili v rámci TVP PV

- zaměřit se na diferenciaci vzdělávací nabídky pro děti různé věkové skupiny, děti s nerovnoměrným vývojem a děti s projevy nadání (čtení, výtvarné, hudební, pěvecké, pohybové, předmatematické dovednosti apod.),
- maximální pozornost věnovat podpoře zájmu dětí o hry rozvíjející logické myšlení vyžadující soustředěnost, záměrnou pozornost, postup dle instrukcí, a tak vytvářet základy k učení a získávání znalostí – připravovat děti na roli školáka,
- věnovat pozornost uvolňování ramenního kloubu a zápěstí, grafomotorickému cvičení a držení tužky,
- výsledky z pedagogického diagnostikování dětí zohledňovat při plánování vzdělávacích aktivit v průběhu celého dne, využívat je k individualizaci ve vzdělávání,
- doplňovat zavedený systém portfolií dětí, kde je vidět vývoj dítěte od jeho nástupu do mateřské školy, vést diagnostické záznamy dítěte a zároveň si průběžně zaznamenávat poznámky o vývoji dítěte z každodenního pozorování,
- poskytovat dětem okamžitou, konkrétní zpětnou vazbu a podporovat rozvoj dítěte, vést a vybízet děti k sebehodnocení,
- zaměřit se na získávání a upevňování správných hygienických návyků dětí: nutnost mytí rukou před každým jídlem a po použití toalety, osvojení správného způsobu mytí rukou, šetření vodou,
- vést děti k dodržování třídních pravidel a uplatňování společenských návyků, využívat aktuálních situací k jejich upevňování,
- vést děti ke správnému držení lžice, používání a správnému držení celého příboru, k udržování čistoty při stolování,
- umožnit dětem v co největší míře pokračovat následující den v námětových hrách náročnějších na prostor (rozestavěné stavby),
- k pohybovým a sportovním aktivitám využít v co největší míře vybavení školní zahrady a sportovní vybavení mateřské školy – pomůcky budeme obměňovat a děti je budou mít k dispozici volně přístupné denně,
- rozvíjet u dětí předčtenářskou gramotnost, vztah ke knize, práci s knihou, komunikativní dovednosti a řečový projev a tím stimulovat rozvoj řeči a kvalitu výslovnosti, zařazovat prvky logopedie (dýchání, gymnastika mluvidel, rytmižace slov a říkadel, doprovodná grafomotorika, popěvky...),
- využívat poznávacích vycházek, exkurzí, výletů k obohacení tematických celků a přirozenému získávání poznatků vycházejících z prožitku dětí,
- nabízet dostatek aktivit, podporujících objevování, experimentování, kladení otázek,



- vytvářet mezi dětmi pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, posilovat jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost,
- rozvíjet digitální gramotnost, seznamovat děti s digitální technikou – počítač, robotické hračky, mluvící knihy, podporovat logické myšlení a tvořivost – programování robotických hraček, interaktivní hry s prvky logiky,
- rozvíjet polytechnické dovednosti, tvořivost, praktickou zručnost a pozitivní vztah k práci.

Evaluace

Evaluační činnosti budou obsahovat několik na sobě navazujících stupňů. Stěžejní a nejdůležitější je pravidelná každodenní výměna zkušeností učitelů a jejich vlastní sebereflexe – chování a projevy dětí, co je zaujalo, co se podařilo, co ne a proč. V průběhu realizace tematického celku budou zaznamenávány průběžné evaluační poznámky, po ukončení tematického celku se budeme zaměřovat na celkový průběh, plnění záměrů a zejména praktické závěry pro další výchovně vzdělávací postupy.

Má-li mít evaluační činnost vypovídající hodnotu, je potřeba, aby vycházela z provádění důsledného, pedagogického diagnostikování dětí. Naším cílem je vyrovnávání vzdělávacích šancí a zároveň respekt k jedinečnosti každého dítěte. Pedagogické diagnostikování dětí provádíme nepřetržitě, celoročně a při všech aktivitách, vedeme si průběžné poznámky. Sledujeme individuální rozvoj jednotlivých dětí, na jehož základě upravujeme a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku i strategii. Písemné záznamy budeme vypracovávat průběžně dle potřeby, nejméně však 2x za školní rok. Také sledujeme, podporujeme a zaznamenáváme nadstandardní zájmy dětí, které jsou známkou toho, že je dítě v určité oblasti mimořádně bystré nebo projevuje prvky nadání (například v oblastech – výtvarné, předčtenářské, předmatematické, polytechnické, pohybové a jiných). S naším poznáním seznamujeme rodiče.

Evaluace TVP PV bude v pololetí provedena ústně na pedagogické radě a na konci školního roku bude vypracována závěrečná evaluační zpráva včetně námětů pro další školní rok.

V Ostravě dne 30. 9. 2025

Lenka Filgasová

Zuzana Tydlačková, DiS.