



TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

TŘÍDA SLUNÍČKO

**Se Zvídálkem půjdeme teď,
poznávat a zkoumat svět**



Č. j.: MSLECH/0767/2025

Školní rok: 2025/2026

Zpracovali: Mgr. Bc. Lenka Jíříčková, Jarmila Dymanusová, Bc. et Bc. Roman Chovančík



Úvod

Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen TVP PV) vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „Pramínky poznání...“.

TVP PV je přizpůsobován konkrétním podmínkám třídy a aktuálním potřebám dětí, je pravidelně dotvářen, doplňován, aktualizován a evaluován. Každý tematický celek pak na sebe logicky navazuje a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika třídy

Ve třídě Sluníčko se vzdělává 24 dětí ve věku od 4 do 7 let včetně. Z uvedeného počtu dětí je 11 děvčat a 13 chlapců. 10 dětí se v této třídě vzdělávalo v minulém školním roce, 13 dětí přešlo ze třídy Motýlek a Kočička a 1 dítě nastoupilo do naší MŠ poprvé. Ve třídě je 15 dětí v posledním roce předškolního vzdělávání, z toho 1 dítě s odkladem povinné školní docházky. U většiny dětí probíhaly první dny ve třídě bez problémů. Rychle se přizpůsobily režimu třídy a zapojovaly se do nabízených aktivit. Většina dětí se do kolektivu zapojila bez obtíží, některé ale mají problém se socializací nebo přijetím pravidel. Atmosféra ve třídě je přátelská, děti se projevují vesměs spokojeně a spolupracují.

V tuto chvíli není žádné dítě potvrzeno jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě nadané dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Do třídy dochází jedno dítě ukrajinské národnosti. Z rozhovorů s rodiči vyplývá, že doma upřednostňuje komunikaci v rodném jazyce a češtinu používá minimálně. Přesto je zřejmé, že českému jazyku rozumí. Při komunikaci a sociální interakci se projevuje impulzivně (vezme druhému dítěti hračku, o hračky se nechce dělit, vzteká se, křičí). Chlapec má potíže s koncentrací a výrazně preferuje vlastní volbu činností. Do společných aktivit se zapojuje spíše podle nálady a zájmu. Spolupráce s ostatními dětmi mu činí obtíže, raději pracuje samostatně. Celkově chlapec vyžaduje individuální přístup, podporu v oblasti komunikace a cílené vedení při zapojování do kolektivu. Zároveň je nutné jeho projevy chování sledovat, spolupracovat s rodiči a v případě, že nedojde ke zlepšení, navrhnout spolupráci se SPC. Dvě děti, které v minulém roce chodily do třídy Motýlek, změna prostředí ovlivnila, protože nemají kamarády, na které byly zvyklé. Dívka je spíše introvertní. Má vadu řeči, což způsobuje, že je jí hůře rozumět. To může být jeden z důvodů, proč se jí obtížněji navazují vztahy s vrstevníky. Má své oblíbené aktivity, při kterých působí spokojeně a klidně. Z počátku vyjadřovala přání přejít do třídy, kde má své kamarády. Postupně však díky cílené pedagogické podpoře začíná navazovat kontakty s dětmi a zapojovat se do jejich aktivit. Chlapec, kterých v poslední době prožil mnoho změn, navazuje sociální kontakty pomaleji a opatrněji. Ve třídě působí spíše izolovaně. Při volných hrách se zapojuje minimálně, často si hraje sám, nejraději s vláčky. Navazování nových vztahů je pro něj obtížnější. Z tohoto důvodu jsme mu aktivně pomáhali



začleňovat se do kolektivu a nabízeli mu vhodné příležitosti ke spolupráci s ostatními dětmi. V této oblasti došlo k mírnému posunu. Chlapec dokáže vyjádřit svůj názor, ale při plnění úkolů potřebuje několikrát opakovat instrukci. V oblasti sebeobsluhy není zcela samostatný. Spolupráce s rodinou je zde důležitá pro jednotný postup a podporu v jeho samostatnosti.

U některých dětí ve třídě je patrný zájem o pohybové aktivity. Rády se zapojují do činností zaměřených na rozvoj pohybových dovedností, u nichž mohou uplatnit svou energii a radost z pohybu. Děti také projevují zájem o výtvarné činnosti. Rády kreslí, malují, modelují, což svědčí o tvořivosti a estetickém citění. S těmito dětmi budeme dále pracovat, nabízet jim aktivity podporující jejich zájmy, které mohou být známkou pohybového nebo výtvarného talentu. Děti mají možnost navštěvovat Pěvecký sbor Cvrčci, který rozvíjí hudební vlohdy dítěte. Dále pak kurz Plavání pro zdokonalování pohybových dovedností. Zdravotní stav dětí je dobrý.

Děti upřednostňují aktivity na koberci např. hry s dopravními prostředky, stavění ze stavebnic, dřevěných i molitanových kostek, ze kterých tvoří propracované stavby. Vyhledávaný je také koutek Kuchyňky nebo nejrůznější námětové hry, při kterých děti využívají možnosti převlékání např. na princezny, policisty, hasiče aj. Především dívky s oblibou rozvíjejí námětové hry a dokážou vymýšlet vlastní příběhy. Z pestré nabídky stolních her děti vybírají hlavně puzzle, hmatové nebo hry na postřeh a rychlost. Je také důležité děti motivovat k seznámení se stolními a společenskými hrami.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Věcné podmínky třídy jsou dobré. Třída je vybavena nábytkem, který odpovídá požadavkům dětí. Vzhledem k tomu, že skupina dětí, se kterou budeme pracovat je starší, ponechali jsme rozmístění většiny nábytku tak, jak tomu bylo v minulém roce. Jeho umístění pro tuto věkovou kategorii dětí se ukázalo jako naprosto vyhovující, a proto jsme ho zachovali i pro tento školní rok. Přesunuli jsme pouze knihovnu, která omezovala přístup ke dveřím na terasu. Díky tomuto přesunu jsme získali otevřenější prostor v kuchyňce a kolem klavíru. Nábytek ve třídě je tedy rozložen tak, aby byla herna i třída, ve kterých se děti pohybují, prostornější a poskytovala dostatek koutků pro jejich hry. Koutky Ateliér a Kuchyňka jsme zachovali na původních místech. Konstrukční a polytechnické dovednosti mohou děti rozvíjet v koutcích Dílny a Konstruktérů. K dispozici mají děti také velké molitanové kostky, jejichž umístění v herně jim poskytuje větší prostor pro námětovou a volnou hru.

Hračky a didaktické pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a následně i ukládat. Každá hračka či stavebnice je označena značkou, takže děti přesně ví, kam ji mají uklidit. Děti mají dostatek hraček, stavebnic a her.

K mateřské škole patří také zahrada, která je celoročně hojně využívána především pro sportovní aktivity dětí. Naše třída má samostatné pískoviště a různé hrací prvky – skluzavky, kolotoč... Vzhledem k tomu, že se naše pískoviště nachází na slunném místě, postrádáme



větší plochu stínu pro klidové aktivity dětí. Výsadba nových stromů by v budoucnu tuto situaci vyřešila.

Živospráva

Požadavky v oblasti životosprávy jsou ve třídě uspokojivě naplňovány. Dětem je nabízena strava pestrá a vyvážená – každodenní nabídka ovoce, zeleniny i pitného režimu. Většina dětí ovoce a zeleninu jí. Proto budeme vhodnou formou dětem nabízet všechny druhy ovoce a zeleniny a v průběhu diskuzí, her a pohádek dětem vysvětlovat důležitost konzumace ovoce a zeleniny pro naše zdraví. Děti při stolování vedeme k samostatnosti – příprava a úklid nádobí, čistota během jídla a správné používání příboru. U většiny dětí se nám to daří. Dopolední přesnídávka, oběd i odpolední svačina jsou organizovány frontálně. Děti tak mají na jídlo patřičný klid a není jejich pozornost odpoutávána k jiným podnětům ve třídě. Zároveň jsou tak dodrženy všechny hygienické požadavky na správné stolování. Je to také příprava a seznámení se společným stravováním žáků v základní škole, které probíhá vždy hromadně v daný čas. U dopoledních přesnídávek mají děti možnost 2x týdně vyzkoušet si samostatně namazat pečivo pomazánkou, tím se nám daří lépe seznamovat děti s potravinami, které z rodiny neznají.

Doba podávání dopolední přesnídávky včetně organizace činností před stolováním: spontánní ranní hry jsou ukončeny zvonečkem a uklízeč písničkou zpravidla od 8:25 hodin, poté následuje hygiena. Dopolední přesnídávka probíhá v časovém rozpětí zpravidla od 8:30 do 8:50 hodin. Uvedená organizace navazuje na přípravu stravy s teplým nápojem na servírovacím vozíku. První dítě u stolečku chystá velký tácek se svačinou. Před obědem si děti samostatně připravují na stoleček své plastové prostírání, z vozíku si odebírají hluboký talíř, popř. salát/kompot. Papírové ubrousky, které jsou uloženy v plastových stojáncích a příbory, které jsou připraveny pro každý stoleček v příborovém košíčku, připravuje první dítě u každého stolečku. Pití si děti odebírají z vozíku až po polévce. Podávání odpolední svačiny probíhá v časovém rozpětí zpravidla od 14:25 do 14:40 hodin.

V průběhu dne mají děti zajištěn dostatek pohybu, a to jak ve třídě, tak i venku. Individuální potřeba spánku i odpočinku u jednotlivých dětí je vyvážená a respektována. Dětem s menší potřebou spánku budeme nabízet zajímavé činnosti zaměřené na rozvoj jemné a hrubé motoriky, matematických představ, jazykových dovedností a podobně. U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání a dětí s odkladem povinné školní docházky se budeme zaměřovat na rozvoj dovedností důležitých pro nástup na ZŠ.

Psychosociální podmínky

Vzhledem k tomu, že polovina dětí již třídu navštěvovala v minulém roce, ponechali jsme většinu rituálních písniček a říkanek. Tímto krokem jsme také přispěli k rychlejšímu zapojení nových dětí do rituálů třídy. Zachována tak byla nejen uklízeč písnička, ale také uvítací říkanka nebo odpočinková říkanka.

V průběhu komunitního kruhu jsme zachovali prostor pro děti zhodnotit své hry, co se jim líbilo a nelíbilo a sdělit své zážitky z předešlého dne nebo se podělit o zážitky s naším putovním Sluníčkovým deníkem.



V průběhu dopoledne probíhají pohybové aktivity, při kterých jsou zařazovány různé druhy her a činností zaměřených na rozvoj hrubé motoriky a rytmiky dětí za použití různých sportovních a pohybových pomůcek. Tyto aktivity probíhají ve třídě a v případě hezkého počasí jsou přesouvány na zahradu mateřské školy.

Vzhledem k věkově starší třídě se obvykle jednou v týdnu převlékáme do sportovního oblečení. Protože jsme přízemní třída a cvičení probíhá bez obutí, přizpůsobujeme převlékání v chladnějším období teplotě podlahy a vzduchu.

Organizace

Průběh dne je sestaven tak, aby vytvářel optimální podmínky pro střídání hry, didakticky zacílených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, jídla i odpočinku. Organizační struktura dne je uzpůsobena tak, aby především vycházela ze zájmu dětí a jejich potřeb.

Organizační struktura dne

6:00 – 7:00 hodin

Příchod prvních dětí, předání učitelům, děti vykonávají spontánní aktivity. Všechny příchozí děti se scházejí ve třídě Sluníčko do 7:00 hodin.

7:00 – 11:30 hodin

Příchod ostatních dětí, předání učitelům, děti dále vykonávají spontánní aktivity ve své třídě. Osobní hygiena dětí a dopolední přesnídávka. Komunitní kruh – přivítání dětí, motivace k dalším denním aktivitám. Pohybové aktivity. Didakticky zacílené činnosti. Pobyt dětí venku, při kterém probíhají didaktické a spontánní aktivity. Při nepříznivém počasí pokračují didaktické a spontánní aktivity uvnitř mateřské školy.

11:30 – 12:30 hodin

Osobní hygiena dětí, oběd, ukládání k odpolednímu odpočinku.

12:30 – 14:45 hodin

Poslech pohádek, hudby, relaxace. Odpolední odpočinek respektující rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí. Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku. Osobní hygiena dětí a odpolední svačina.

14:45 – 16:30 hodin

Spontánní a didaktické aktivity dětí, především hry, zájmové a pohybové aktivity, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci v jejich třídě. Děti se rozcházejí ve třídě Motýlek převážně od 15:30 hodin.

Personální a pedagogické zajištění

Ve třídě Sluníčko s dětmi pracují dvě paní učitelky a zástupce ředitelky. Jedna paní učitelka má vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku, pracuje ve třídě prvním rokem po návratu z rodičovské dovolené, druhá paní učitelka má středoškolské vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku, pracuje ve třídě pátým rokem a zástupce ředitelky má



vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku a pracuje ve třídě desátým rokem. Zástupce ředitelky má snížený pracovní úvazek a následně ještě sníženou přímou pedagogickou činnost vzhledem ke své funkci, proto zde pracuje s dětmi druhá učitelka také se sníženým pracovním úvazkem. Jednou týdně v dopoledních hodinách s dětmi pracuje rodilá mluvčí financována z dotační výzvy statutárního města Ostravy. Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou navštěvuje třídu studentka v rámci recipročních aktivit.

Spoluúčast rodičů

Učitelům se podařilo s rodiči navázat vztah, založený na komunikaci, vstřícnosti, ochotě a důvěře. Důvěru rodičů budeme prohlubovat prostřednictvím každodenního individuálního rozhovoru o potřebách jejich dítěte. Rodiče seznamujeme s našimi plány a akcemi prostřednictvím nástěnek, internetových stránek a Facebooku mateřské školy. Na internetových stránkách je umístěna i fotodokumentace z akcí a dění ve třídě. Mají možnost nahlédnout do portfolia svého dítěte a sledovat jeho vystavené práce také v šatně dětí. Budeme usilovat o zapojení rodičů do vzdělávací nabídky – pomoc při organizaci třídní akce, nové nápady obohacující vzdělávání, plnění drobných úkolů – sběr přírodnin... V komunikaci s rodiči zachováváme vždy potřebnou diskrétnost.

Třídní zvyklosti/rituály

Zahájení uklízení hraček:

Všechny hračky u Sluníček
uklidíme v momentíček,
auta, kostky dáme spát,
zítra si zas budem hrát.
Až si třídu uklidíme,
tak se všichni posadíme.
Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,
na svačinku půjdeme hned.

Přivítání dětí v ranním kruhu:

Dobré ráno, krásný den
začneme ho s úsměvem.
Stoupneme si vedle sebe,
pohládíš MĚ a já TEBE.
Je fajn že se rádi máme,
no a teď si zamáváme.
Ahoouooj!

Oslava narozenin:

Vytvoření společného kruhu, zazpívání narozeninové písně „Hodně štěstí, zdraví“ (i v anglické verzi „Happy birthday“), hobla pro oslavence a předání „narozeninové fotografie“.



Odpočinek a relaxace dětí:

Prohlížení knih a časopisů před spaním ideálně ve dvojicích.

Oběd leží v bříšku
přečteme si knížku.
Veselou pohádku
popředu i pozpátku.
A než skončí vyprávění,
už k nám přijde sladké snění.

Všechny výše uvedené básničky zahajují určitou část dne, na ně pak navazují jednotlivé činnosti, které jsou rozpracovány v jednotlivých plánech tematických celků. Básničky slouží převážně pro zklidnění dětí a jako motivace pro další činnost.

Pravidla třídy:



SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – jsme kamarádi a máme se rádi; chováme se k sobě hezky; umíme se rozdělit, obdarovat; problémy řešíme společně; pomáháme si.



PUSINKOVÉ PRAVIDLO – pusinku máme na hezká slova; mluvíme slušně; umíme pozdravit, poprosit i poděkovat; když jíme, domlouváme se klidným hlasem. Když jeden mluví, ostatní poslouchají.



KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – v koupelně šetříme vodou, mýdlem a toaletním papírem; pouštíme si jen tolik vody, kolik potřebujeme; s vodou zacházíme tak, aby podlaha byla suchá. Když jdeme na záchod, vždycky si pak umyjeme ruce vodou a mýdlem; stejně tak i před každým jídlem a po příchodu z venku.



KOŠTÁTKOVÉ PRAVIDLO – vždy po sobě uklízíme hračky tam, kam patří; uklízíme po sobě ve třídě i na zahradě.



ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO – před odpočinkem si oblečení složíme na židličku; sponky, gumičky a jiné drobné hračky odkládáme; tiše posloucháme pohádku; postýlky jsou na spaní, skákání necháme na jiná místa; pyžamko si v pondělí ráno nosíme přímo do třídy.



ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO – ve třídě se pohybujeme pomalu; když odcházíme ze třídy, vždy se nejprve zeptáme.



POŘÁDNÍČKOVÉ PRAVIDLO – všechno oblečení si skládáme do svojí přihrádky, aby se nám nic neztratilo.

Třídní motivace

V letošním školním roce nás opět provází maňásek skřítko Zvídálka. Děti motivuje a pomáhá jim při prohlubování znalostí, vědomostí a dovedností. Bude nás provázet jednotlivými tematickými celky a působit jako jednotící a motivační prvek.

Jako motivační prvek a také prvek podporující vzájemnou sounáležitost nám slouží „Sluníčkový deník“, který děti i s maňáskem Sluníčka, dostávají domů na týden. Své zážitky s ním zaznamenávají pomocí fotografií nebo nakreslenými obrázky. V průběhu ranního kruhu dětem ve třídě vypráví, co se Sluníčkem za daný týden zažily.

Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka vychází ze šesti integrovaných bloků ŠVP PV s názvy:

- I. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám,
- II. Chválím Tě, Země má,
- III. Svátky a tradice v mateřské škole,
- IV. Ve školce je hodně knih, podívej se, co je v nich,
- V. Já a moje rodina,
- VI. Cestujeme po světě na té naší planetě.

Integrované bloky zastřešují různá témata, která jsou pak rozpracována do tematických celků (TC). Ty jsou vybírány a zařazovány do vzdělávání s ohledem na aktuální podmínky a potřeby dětí. Délka tematického celku se bude vždy odvíjet od zájmu dětí. Plánované aktivity budou navazovat na aktivity předchozí. V průběhu témat upřednostníme prožitkové učení a obohatíme je o poznávací výlety, exkurze, besedy, experimenty apod. Vzhledem k věkové skladbě dětí budou didakticky zacílené činnosti většinou rozděleny na dvě skupiny, a to v době překryvu učitelů. Při rozdělení dětí bude zohledněn jejich věk, aby bylo možné činnosti diferencovat a starším dětem nabídnout činnosti složitější, mladším naopak jednodušší. Toto rozdělení ale nemusí být pokaždé, vždy bude záležet na okolnostech a dané činnosti.

Angličtinu rádi máme, ahoj-hello zavoláme

Vzdělávání dětí je opět obohaceno o seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím bilingvní výuky ve spolupráci s rodilou mluvčí, která do třídy dochází vždy 1x týdně. Děti se hravou formou seznamují se základní slovní zásobou. Pomocí her, písní a básní si zdokonalují své znalosti i dovednosti v anglickém jazyce. Pro práci využíváme hry, písničky, říkanky, které převážně vychází z metodiky Jump In!, která je vypracována pro děti předškolního



věku. Zároveň se rodilá mluvčí zapojuje do běžných aktivit dětí v průběhu spontánních her, sebeobslužných činností (svačina, převlékání, úklid apod.) a hygieny, pobytu venku, jejímž prostřednictvím se děti seznamují s praktickým používáním anglického jazyka. V teplých dnech, prožitkových vycházkách je vzdělávání zábavně propojeno s aktivitami v přírodě a probíhá venku. Častým opakováním si tak děti rozvíjejí a upevňují anglický jazyk využívaný pro běžnou komunikaci v každodenních situacích.

Cíle, které jsme si stanovili v rámci TVP PV

- Zařazovat činnosti ve dvojicích i menších skupinách. Podporovat spolupráci dětí mezi sebou, respektování druhého, vyjednávání nebo přijímání a uzavírání kompromisů.
- Rozvíjet děti tak, aby byly na základě svých možností připravené na budoucí roli školáka a bezproblémový přechod do základní školy (návštěvy ZŠ, společné aktivity s učiteli a žáky ZŠ).
- Zařazovat do vzdělávání dětí činnosti podporující jejich rozvoj v oblasti digitální gramotnosti (práce s robotickými hračkami, návštěva knihovny s programem zaměřeným na digitální vzdělávání...).
- Začleňovat anglický jazyk do jednotlivých tematických celků prostřednictvím bilingvního vzdělávání vedeného rodilou mluvčí a rozvíjet používání anglického jazyka při běžných činnostech (poděkovat, poprosit, požádat o pomoc apod.).
- Ve spolupráci s rodiči podporovat samostatnost dětí při sebeobslužných a běžných činnostech – oblékání a svlékání, umývání, příprava na jídlo, úklid hraček, úklid po výtvarných a pracovních činnostech aj.
- Vést děti ke správným hygienickým návykům, ke správné technice mytí rukou tak, aby nedocházelo ke vzrůstu spotřeby vody, k samostatnému používání WC.
- Zaměřit se na rozvoj předčtenářské gramotnosti a posilovat u dětí kladný vztah ke knize prostřednictvím návštěv knihovny, Divadla loutek Ostrava, Theatr ludem aj.
- Poskytovat dostatek příležitostí pro rozvoj řečových a komunikativních dovedností. Zařazovat více aktivit věnovaných gymnastice mluvidel, správného dýchání, využít a vytvořit pro tyto aktivity vhodné pomůcky.
- Zaměřit se na rozvíjení hrubé motoriky, rozvíjení jemné koordinace ruky a nabízet činnosti podporující obratnost jemné motoriky.
- V rámci stravování vést děti ke správnému používání a držení příboru a ke kulturním pravidlům stravování, realizovat „mazací dny“.
- Zaměřit se na motivační pravidlo „nemusíš, alespoň ochutnej“, zejména starší děti vést k vlastní zodpovědnosti k jídlu – sníst přiměřenou porci bez zbytečných zbytků na talíři.
- Upevňovat základní kulturně společenské postoje a návyky (poděkovat, poprosit, pozdravit) a jít svým chováním příkladem.
- Diferencovat vzdělávací nabídku pro děti různého věku, děti s nerovnoměrným vývojem a děti s projevy nadání.



- Propojovat tematické vycházky a exkurze s aktivitami i námětovými hrami v mateřské škole. Využívat co možná nejvíce dobu pobytu venku.
- Obohacovat tematické celky o poznávací vycházky, výlety a podobně.

Evaluace

Evaluační činnosti budou obsahovat několik na sobě navazujících stupňů. Stěžejní a nejdůležitější je pravidelná každodenní výměna zkušeností učitelů a jejich vlastní sebereflexe – chování a projevy dětí, co je zaujalo, co se podařilo, co ne a proč. V průběhu realizace tematického celku budou zaznamenávány průběžné evaluační poznámky, po ukončení tematického celku se budeme zaměřovat na celkový průběh, plnění záměrů a zejména praktické závěry pro další výchovně vzdělávací postupy.

Má-li mít evaluační činnost vypovídající hodnotu, je potřeba, aby vycházela z průběžného pedagogického diagnostikování dětí. Naším cílem je vyrovnávání vzdělávacích šancí a zároveň respekt k osobnostní jedinečnosti každého dítěte. Pedagogické diagnostikování dětí provádíme nepřetržitě, celoročně a při všech aktivitách, vedeme si průběžné poznámky. Sledujeme individuální rozvoj jednotlivých dětí, na jehož základě upravujeme a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku i strategii. Písemné záznamy budeme vypracovávat průběžně dle potřeby, nejméně však 2x za školní rok. Také sledujeme, podporujeme a zaznamenáváme nadstandardní zájmy dětí, které jsou známkou toho, že je dítě v určité oblasti mimořádně bystré nebo projevuje prvky nadání (například v oblastech – výtvarné, předčtenářské, předmatematické, polytechnické, pohybové a jiných). S naším poznáním seznamujeme rodiče.

Evaluace TVP PV bude v pololetí provedena ústně na pedagogické radě a na konci školního roku bude vypracována závěrečná evaluační zpráva včetně námětů pro další školní rok.

V Ostravě dne 30. 9. 2025

Mgr. Bc. Lenka Jiříčková

Jarmila Dymanusová

Bc. et Bc. Roman Chovančík